

Sumário

Prefácio	IX
1 Os Exames Nacionais de Avaliação Educacional	1
1.1 Breve histórico	3
1.2 Sistema de Avaliação da Educação Básica	6
1.2.1 A ANA, a ANEB e a Prova Brasil	7
1.2.2 O que é avaliado nas provas	13
1.2.3 Matrizes de Referência de Matemática	16
1.2.4 Matriz do 5.º ano do ensino fundamental	17
1.2.5 Matriz do 9.º ano do ensino fundamental	21
1.2.6 Matriz do 3.º ano do ensino médio	24
1.2.7 Análise do desempenho dos estudantes	27
1.2.8 Interpretação dos níveis da escala	34
1.2.9 Construção da série histórica de desempenho	37
1.2.10 O IDEB	40
1.3 A Provinha Brasil	43
1.4 O Exame Nacional do Ensino Médio	50
1.4.1 Motivos que levaram à mudança do ENEM em 2009 .	57
1.4.2 Características do Exame	58
1.4.3 Matriz de Referência para o ENEM - Matemática e suas Tecnologias	60
1.5 O Exame Nacional para Certificação de Competências de Jo- vens e Adultos	63
1.6 A Prova Docente	65
Exercícios	68
2 O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior	73
2.1 Contextualização	74
2.2 O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes	85
2.2.1 Matrizes de referência	85

2.3	A expansão da educação superior brasileira	92
2.4	Indicadores associados ao SINAES	94
2.5	O Conceito Preliminar de Curso	97
2.5.1	Nota referente ao corpo docente	100
2.5.2	Nota referente à infraestrutura	101
2.5.3	Nota referente à organização pedagógica	101
2.6	Nota dos concluintes no Enade e o Conceito Enade	102
2.7	Nota referente ao IDD	103
2.7.1	Ajuste de curvas pelo método dos mínimos quadrados	105
2.7.2	Aplicação de regressão para o cálculo do IDD	108
2.8	Cálculo do Conceito Preliminar de Curso	113
2.9	Índice Geral de Cursos Avaliados da Instituição	113
2.10	Conceitos de curso e de instituição	117
	Exercícios	120
3	O que é a Teoria de Resposta ao Item?	125
3.1	Contextualização	126
3.2	O modelo logístico de três parâmetros	128
3.2.1	Acerto ao acaso	132
3.2.2	Dificuldade do item	133
3.2.3	Discriminação do item	135
3.3	Exemplos	139
3.4	A construção da escala de proficiência	143
	Exercícios	148
4	Estimação dos parâmetros e proficiências na TRI	157
4.1	Método de estimação dos parâmetros dos itens	159
4.2	Aplicação do método de Newton-Raphson	164
4.3	Estimação das habilidades	168
4.4	Comparação de escores	171
	Exercícios	173
5	A engenharia de construção de itens	177
5.1	Contextualização dos itens e interdisciplinaridade	178
5.2	Conceitos básicos relacionados à elaboração de itens	180



5.2.1	Formatos comuns dos itens	181
5.2.2	Codificação de itens abertos ou dissertativos	183
5.2.3	Medir e avaliar	185
5.2.4	O que é competência?	186
5.3	Estrutura básica de um item de múltipla escolha	189
5.4	Tipos de itens de múltipla escolha	196
5.4.1	Itens de complementação simples	198
5.4.2	Itens de resposta única	199
5.4.3	Itens de interpretação	199
5.4.4	Itens de resposta múltipla	203
5.4.5	Itens do tipo asserção-razão	207
5.5	Elaboração de itens abertos	211
5.6	Breve comentário	215
	Exercícios	217
6	Avaliação como meio para regular a aprendizagem	223
	Exercícios	237
7	Comentários e sugestões sobre os exercícios	241
	Exercícios do Capítulo 1	242
	Exercícios do Capítulo 2	243
	Exercícios do Capítulo 3	245
	Exercícios do Capítulo 4	246
	Exercícios do Capítulo 5	247
	Bibliografia	251
	Índice Remissivo	257

